UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Scuola di
Ingegneria

CONSIGLIO UNICO DEI CORSI DI STUDIO
IN INGEGNERIA ELETTRONICA E DELLE TELECOMUNICAZIONI

Riunione del 5 Febbraio 2021 ore 15.00

Anno Accademico 2020/2021
Verbale n. 2

Il giorno 5 Febbraio 2020 alle ore 15.00 si è riunito, per via telematica, il Consiglio Unico dei Corsi di Studio in Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni, convocato dal Presidente, con e-mail n. 12599 class. II/14 del 13 Gennaio 2021, per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

Comunicazioni

1. **Approvazione verbale della seduta precedente (04/01/2021)**
2. **Programmazione Didattica a.a. 2021/2022**
3. **Aggiornamento criteri per l'assegnazione di riconoscimenti oltre alla lode in sede di commissione di Laurea**
4. **Relazioni commissione paritetica**
5. **Varie ed Eventuali**

OMISSIS

4) RELAZIONI COMMISSIONE PARITETICA

Sono state pubblicate nel sito della scuola le relazioni annuali della commissione paritetica. La professoressa Rosa Anna Mastromauro, responsabile del Gruppo del Riesame di questo corso di laurea integrato relaziona il Consiglio su quanto riportato. Vedi allegato.

OMISSIS

Esaurito l'ordine del giorno, il Presidente dichiara chiusa la seduta alle ore 16.55.

IL SEGRETARIO
(Prof. Carlo Carobbi)

IL PRESIDENTE
(Prof. Massimiliano Pieraccini

Scuola Ingegneria
Via S. Marta, 3 – 50139 Firenze
centralino +39 055 2758999| e-mail: strudidaing@unifi.it
P.IVA | Cod. Fis. 01279680480

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Scuola di Ingegneria

Commissione Paritetica Docenti Studenti

Consiglio Unico dei corsi di studio dell'area dell'Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni

5 Febbraio 2021

Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti

- La Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) è l'osservatorio permanente sulle attività didattiche presenti nelle Scuole e rappresenta l'organo di raccordo e coordinamento dell'offerta formativa.

- La CPDS redige una **relazione annuale** articolata per CdS dove viene valutato il complesso dell'offerta formativa con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti.

- Nella relazione annuale vengono indicate eventuali **aree di miglioramento specifiche** per i singoli CdS.

Composizione Commissione Paritetica Docenti Studenti

Prof. Renzo Capitani	Docente area Meccanica - Presidente
Prof. Johann Facciorusso	Docente area Civile, Edile, Ambientale
Prof. Rinaldo Rinaldi	Docente area Gestionale
Prof. Stefano Berretti	Docente area Informatica
Prof. Luca Facheris	Docente area Elettronica e Telecomunicazioni
Sig. Lorenzo Romagnoli	Studente area Meccanica
Sig. Matteo Grossi	Studente area Civile, Edile, Ambientale
Sig. Tommaso Fontirossi	Studente area Gestionale
Sig. Denis Sprinceana	Studente area Informatica
Sig. Elio Marunti	Studente area Elettronica e Telecomunicazioni

Relazioni annuali della Commissione paritetica 2020

Anno 2020

Corsi di laurea

- Ingegneria civile, edile e ambientale
- Ingegneria meccanica
- Ingegneria gestionale
- Ingegneria informatica
- Ingegneria elettronica e delle telecomunicazioni

Corsi di laurea magistrale

- Ingegneria civile
- Ingegneria edile
- Ingegneria per la tutela dell'ambiente e del territorio
- Geoengineering
- Ingegneria meccanica
- Ingegneria energetica
- Ingegneria gestionale
- Ingegneria informatica
- Ingegneria biomedica
- Ingegneria elettrica e dell'automazione
- Ingegneria delle telecomunicazioni
- Ingegneria elettronica

A. Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti (https: sisvaldat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2019)

Punto di forza:

Viene considerato un punto di forza il mantenimento della valutazione della opinione dei neolaureati (Scheda di Monitoraggio Annuale che considera gli indicatori di soddisfazione di Alma Laurea).

Area di Miglioramento:

Dall'esame dei risultati relativi al secondo semestre emerge una decisa riduzione della soddisfazione riguardo la chiara definizione delle modalità di esame in particolare per le prove scritte.

D'altra parte l'indicazione di permettere agli studenti di scegliere la modalità di esame in presenza o in remoto durante la sessione estiva ha reso particolarmente complesso lo svolgimento delle prove d'esame.

B. Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punto di forza:

- La didattica del secondo semestre si è svolta senza evidenti mancanze e gli strumenti adottati si sono rivelati sufficientemente efficaci.
- Miglioramento delle attività di coordinamento tra le diverse sezioni in cui vengono illustrati gli insegnamenti.

Area di Miglioramento:

La CPDS auspica che vengano adottate misure per risolvere le evidenti criticità circa la carenza delle aule, degli spazi studio, la gestione delle aule informatiche con particolare riferimento al Plesso Morgagni.

C. Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punto di forza:

Dall'analisi dell'offerta e dei questionari si rileva piena coerenza tra profili e obiettivi formativi e tra offerta formativa e percorsi di studio.

Area di Miglioramento:

- La situazione contingente determinata dall'evolversi della pandemia non consente di determinare con chiarezza aree di miglioramento.

- E' necessario incrementare la possibilità per gli studenti di accedere adeguatamente alle prove d'esame indipendentemente dalla propria condizione abitativa tramite postazioni prenotabili in Ateneo per gli esami online.

D. Analisi sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico

Punto di forza:

La CPDS rileva che i documenti del riesame e del monitoraggio annuale sono esaustivi e comprensivi di analisi, punti di forza e criticità ed individuazione di azioni di miglioramento concrete.

Area di Miglioramento:

- La criticità comune per i CdS di primo livello è la difficoltà di avanzamento delle carriere.
- Le azioni di miglioramento messe in atto mediante il reclutamento di tutor sono state limitate della situazione di emergenza.
- La CPDS si riserva una analisi più approfondita in occasione della prossima relazione.

E. Analisi sulla effettiva disponibilità e correttezza della informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punto di forza:

La CPDS rileva che le informazioni di carattere generale sui CdS e sulla loro articolazione sono accessibili sul web.

Area di Miglioramento:

Miglioramento della pubblicazione e dell'aggiornamento dell'offerta formativa sul web, in particolare:

- Coerenza nella architettura dei siti web di Unifi, della Scuola di Ingegneria e dei singoli CdS;
- Riduzione dei tempi di pubblicazione dell'offerta formativa e della guida dello studente.

CdS area Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni

Corsi di Laurea Triennale:

Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni (ETL)

Corsi di Laurea Magistrale:

Ingegneria Biomedica (BIM)

Ingegneria Elettrica e dell'Automazione (EAM)

Ingegneria delle Telecomunicazioni (TLM)

Ingegneria Elettronica (ELM)

A. Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti (https: sisvaldat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2019)

Punto di forza:

ETL: Il dato di abbandono permane decisamente inferiore alla media nazionale.

BIM, ETL: Valutazione media superiore al livello medio della Scuola.

EAM, ELM: Pressochè tutti gli insegnamenti sono valutati positivamente.

Area di Miglioramento:

ETL: Miglioramento dell'efficacia del percorso tramite riorganizzazione dei corsi integrati del primo anno, impiego di tutor e/o adozione di test di accesso.

BIM, TLM: Incrementare il numero delle schede di valutazione degli insegnamenti in quanto la maggior parte dei corsi non sono valutabili.

EAM, ELM: E' consigliabile l'impiego di tutor per supporto ai corsi con maggiori criticità.

B. Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punto di forza:

ETL: Indicatori di Internazionalizzazione in crescita (ETL).

BIM: Miglioramento rispetto all'anno precedente (BIM).

EAM, TLM, ELM: Corpo docente reattivo rispetto alle condizioni emergenziali e documentazione aggiornata.

Area di Miglioramento:

ETL: Intraprendere azioni per condividere le esperienze degli studenti aderenti al programma Erasmus.

BIM: Sensibilizzazione al miglioramento delle schede dei singoli docenti.

EAM: Migliorare gli indicatori di internazionalizzazione.

TLM, EAM, ELM: Potenziare i servizi di supporto alla didattica.

C. Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Punto di forza:

TUTTI: Dall'analisi dell'offerta e dei questionari si rileva piena coerenza tra profili e obiettivi formativi e tra offerta formativa e percorsi di studio.

Area di Miglioramento:

ETL, TLM: Verificare le azioni mirate a definire un quadro complessivo che rappresenti in che modo gli obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti contribuiscano agli obiettivi generali del CdS.

BIM: La descrizione delle modalità di verifica dell'apprendimento è migliorabile per alcuni insegnamenti.

EAM+ELM: E' necessario incrementare la possibilità per gli studenti di accedere adeguatamente alle prove d'esame indipendentemente dalla propria condizione abitativa tramite postazioni prenotabili in Ateneo per gli esami online.

D. Analisi sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico

Punto di forza:

ETL, EAM, TLM: Le misure di monitoraggio sono adeguate.

BIM: La visibilità del CdS è stata potenziata mediante l'attivazione della nuova Laurea Triennale.

Area di Miglioramento:

ETL, EAM, ELM: Inserire sul sito del CdS i verbali delle riunioni del Comitato di Indirizzo di Classe.

BIM: La qualità della documentazione on-line dei programmi degli insegnamenti è ancora migliorabile.

E. Analisi sulla effettiva disponibilità e correttezza della informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Punto di forza:

TUTTI: Aggiornamento sincrono del sito web del CdS e dell'offerta formativa

Area di Miglioramento:

TUTTI: Riduzione dei tempi di pubblicazione dell'offerta formativa e della guida dello studente per indirizzare meglio i futuri studenti.